

ENCUENTROS PLAMBE 2024

Asun Carballo Rodríguez e Mónica Muñoz Sobrino
Santiago, 3 de abril de 2024



ERUPCIÓN **ALFIN**

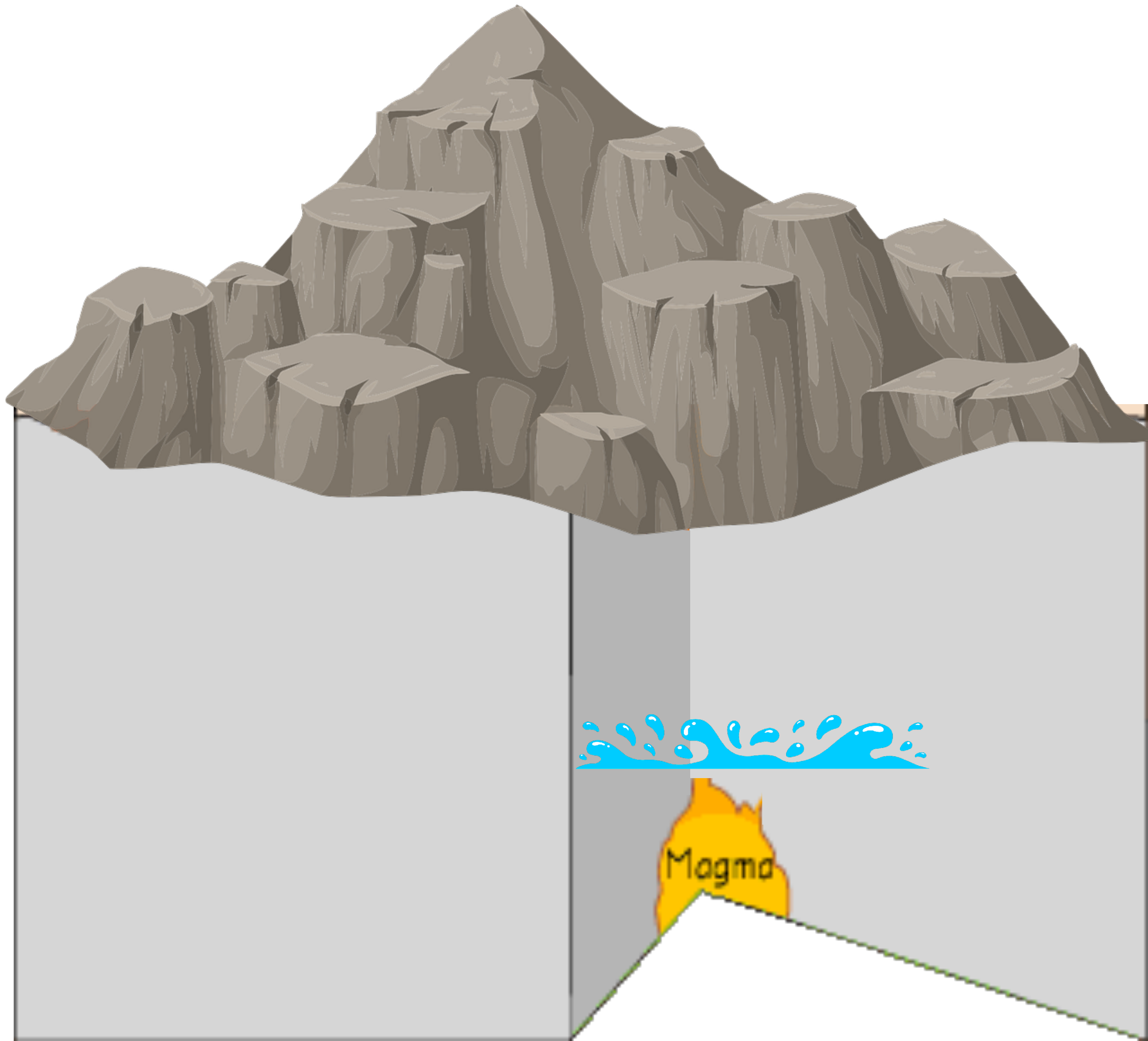
OBJECTIVOS

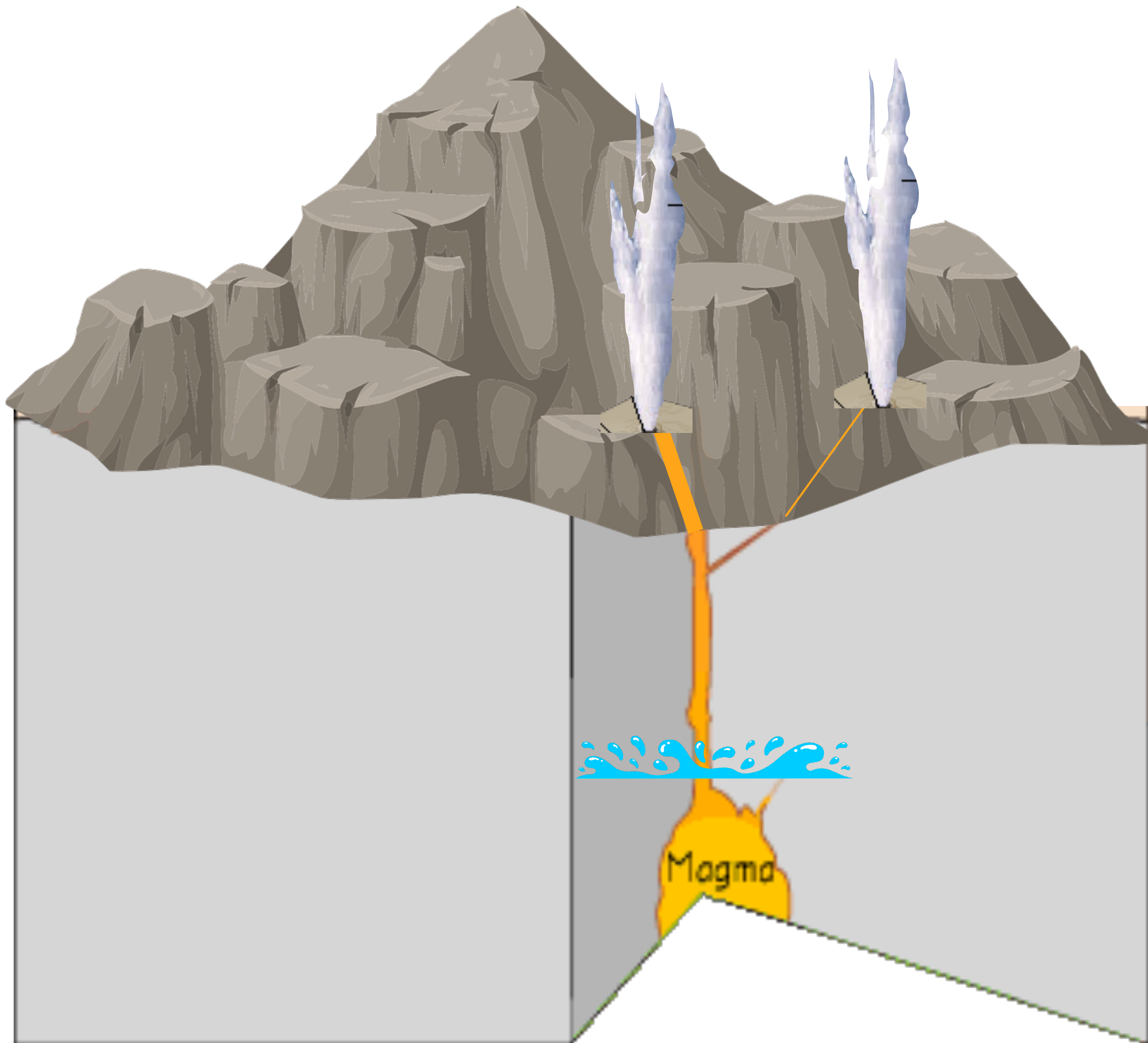


A photograph of a rocky coastline. The foreground and middle ground are dominated by large, smooth, rounded rocks in shades of brown, tan, and grey. The ocean is visible in the background, with white foam from waves crashing against the rocks. A bright yellow banner with rounded corners is positioned in the upper right quadrant, containing the text "ALFIN NA BIBLIOTECA" in bold, red, uppercase letters.

ALFIN NA BIBLIOTECA



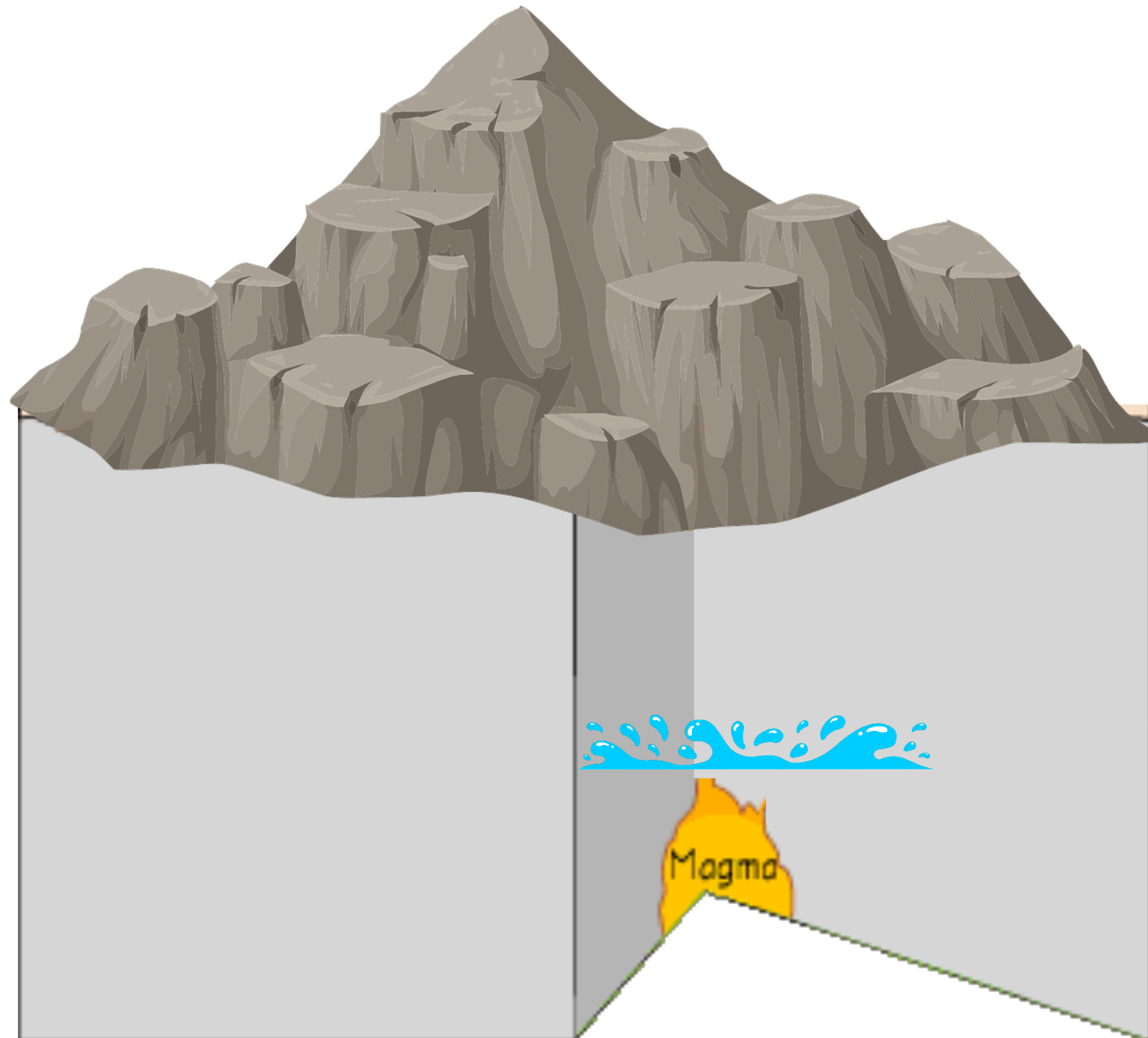




Fomento da lectura

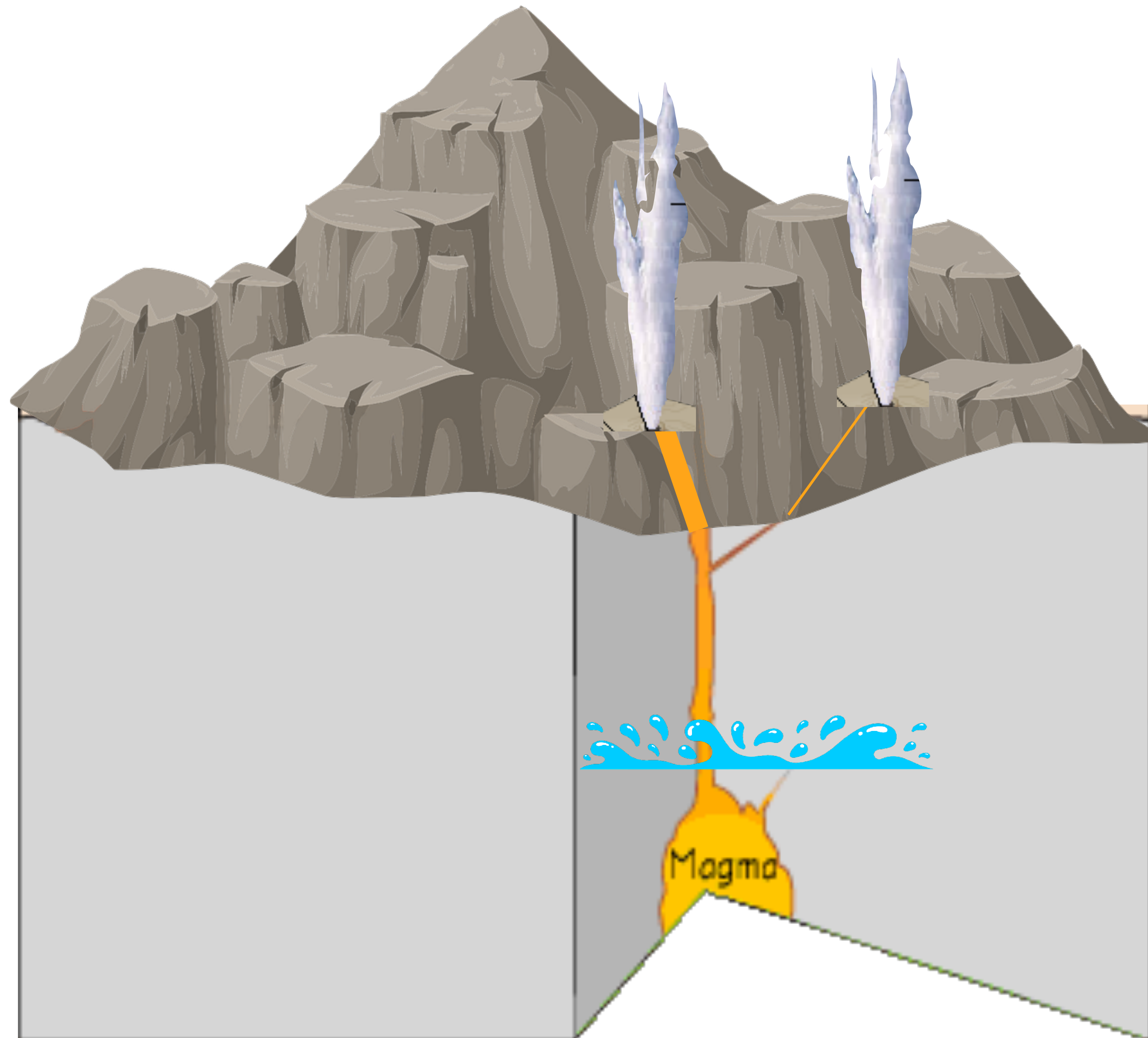


LMB. Geyser diagrama. En [Wikimedia Commons](#). CC BY-SA 3.0



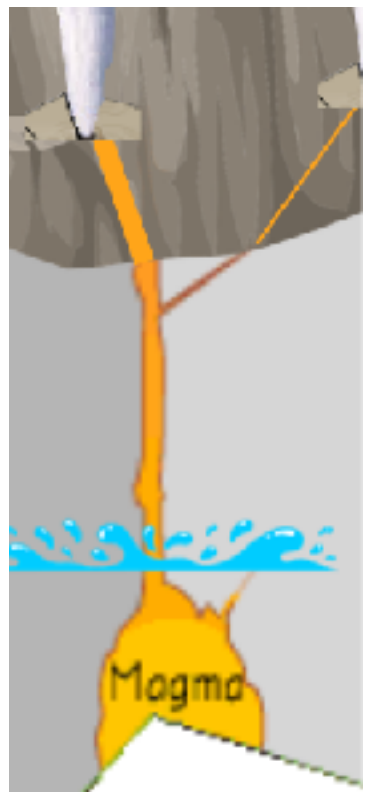
Formación de usuarios

LMB. Geyser diagrama. En [Wikimedia Commons](#). CC BY-SA 3.0



Alfabetización Informativa

CONECTANDO TERMOS



A **alfabetización informacional** é a capacidade de pensar de xeito crítico e emitir opinións razoadas sobre calquera información que atopemos e empreguemos. Dános poder, como cidadáns e cidadás, para acadar e expresar puntos de vista informados e comprometermos plenamente coa sociedade.

Definición de 2018

A **alfabetización informacional** é a **capacidade de pensar de xeito crítico e emitir opinións razoadas** sobre calquera información que atopemos e empreguemos. Dá-nos poder, como cidadáns e cidadás, para acadar e expresar puntos de vista informados e comprometernos plenamente coa sociedade.

Definición de 2018



NECESIDADE DE

- Documentarnos cando o precisemos
- Coñecer onde podemos atopar información e datos fiables
- Desenvolver o pensamento crítico para analizar e avaliar a información que atopemos

A **alfabetización informacional** é a capacidade de pensar de xeito crítico e emitir opinións razoadas sobre calquera información que atopemos e empreguemos. Dáanos poder, como cidadáns e cidadás, para acadar e expresar puntos de vista informados e comprometermos plenamente coa sociedade.

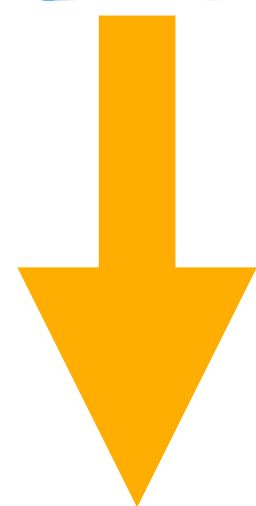
Definición de 2018

NECESIDADE DE

- Expresar os nosos puntos de vista eticamente, empregando diversos medios

A **alfabetización informacional** é a capacidade de pensar de xeito crítico e emitir opinións razoadas sobre calquera información que atopemos e empreguemos. Dános poder, como cidadáns e cidadás, para acadar e expresar puntos de vista informados e comprometernos plenamente coa sociedade.

Definición de 2018



NECESIDADE DE

- Documentarnos cando o precisemos
- Coñecer onde podemos atopar información e datos fiables
- Desenvolver o pensamento crítico para analizar e avaliar a información que atopemos
- Expresar os nosos puntos de vistas eticamente, empregando diversos medios

A high-speed, close-up photograph of water splashing, creating a dynamic and energetic scene. The water is captured in various stages of movement, from a thick, flowing stream on the left to individual droplets and smaller splashes on the right. The background is a soft, out-of-focus light blue, which makes the sharp, detailed water in the foreground stand out. The overall color palette is monochromatic, consisting of various shades of blue and white.

ALFIN NA ESCOLA



Información “potable”

A **competencia informacional** é o desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.

Glòria Durban

COMPETENCIA INFORMACIONAL

Desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, **habilidades** e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.

documentais

dixitais

lingüísticas

cognitivas

COMPETENCIA INFORMACIONAL

Desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos **habilidades** e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.

- documentais
- dixitais
- lingüísticas
- cognitivas**

COMPETENCIA INFORMACIONAL

Desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, tratamento e comunicación.



- contidos textuais
- contidos gráficos
- contidos audiovisuais
- contidos de audio
- contidos multimodais

COMPETENCIA INFORMACIONAL

Desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de **busca** tratamento e comunicación.



- Biblioteca
- Rede
- Medios de comunicación
- Redes sociais

- Localizar
- Seleccionar
- Obter

COMPETENCIA INFORMACIONAL

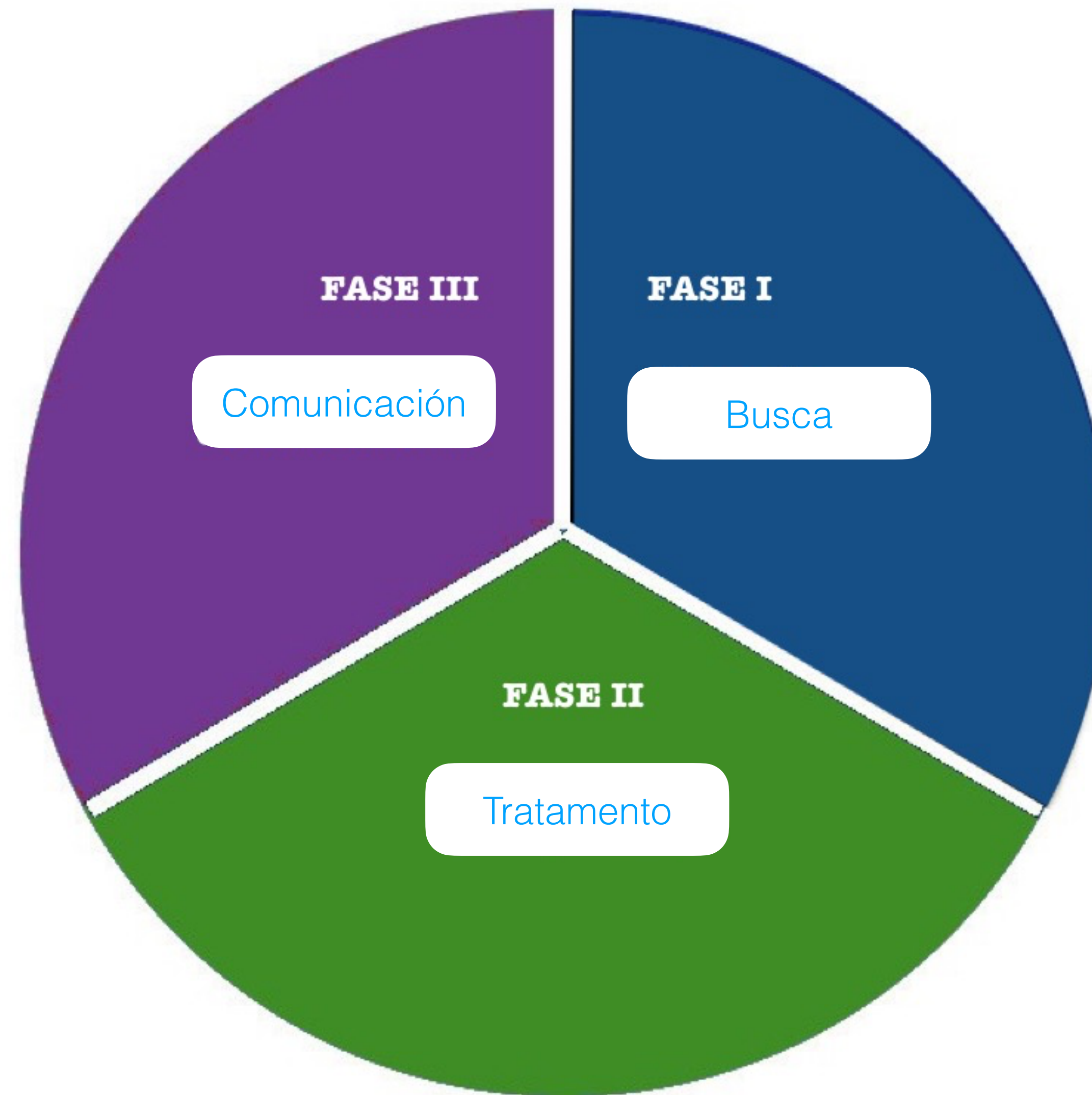
Desenvolvemento das capacidades que mobilizan coñecementos, habilidades e actitudes vencelladas co uso da información nos procedementos de busca, **tratamento** e

comunicación.

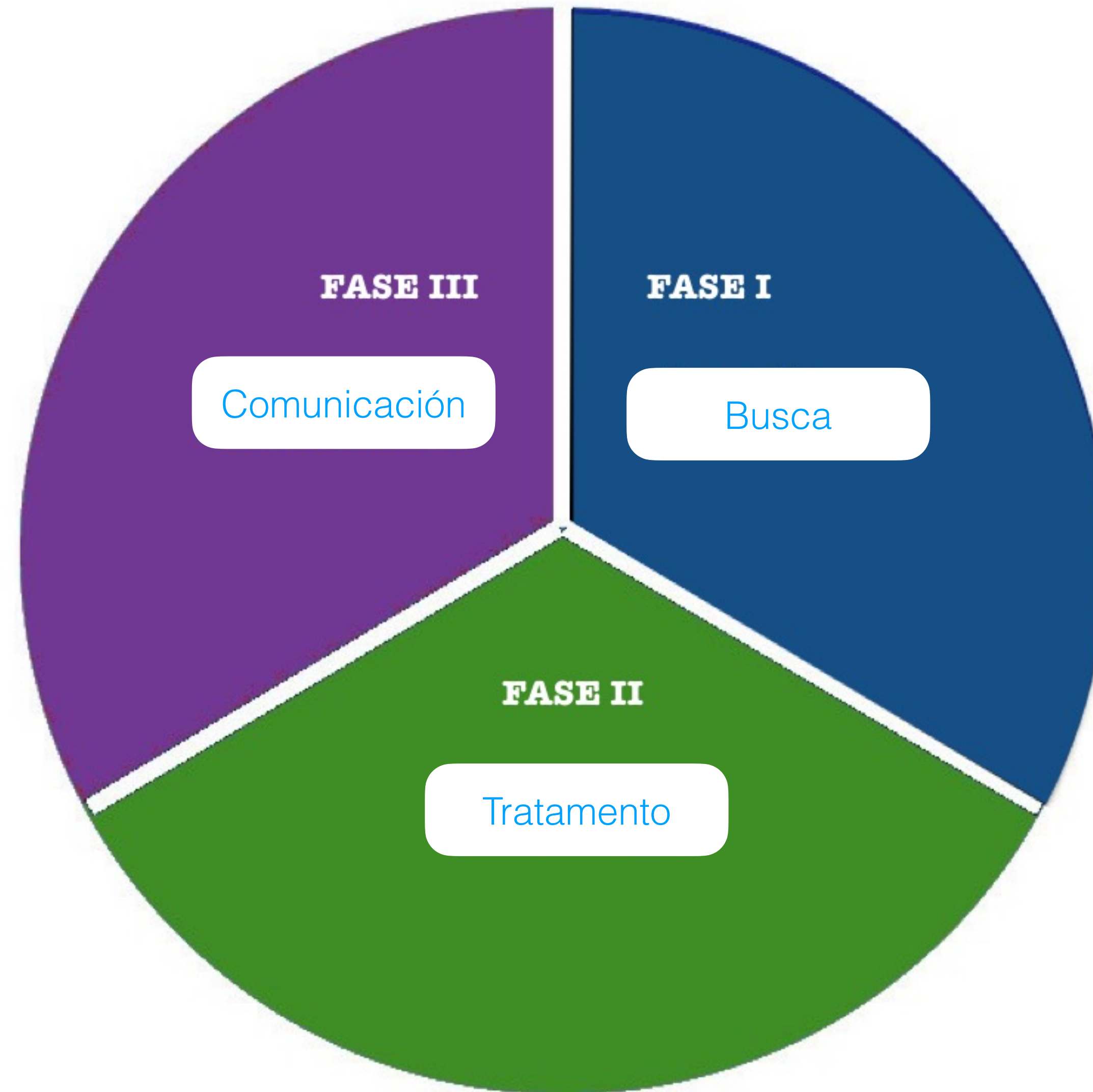
- Uso ético da información.
- Dereitos de autor e licencias Creative Commons.
- Citas, referencias bibliográficas e bibliografía.

- Analizar
- Interpretar
- Sintetizar

MODELO DAS TRES FASES



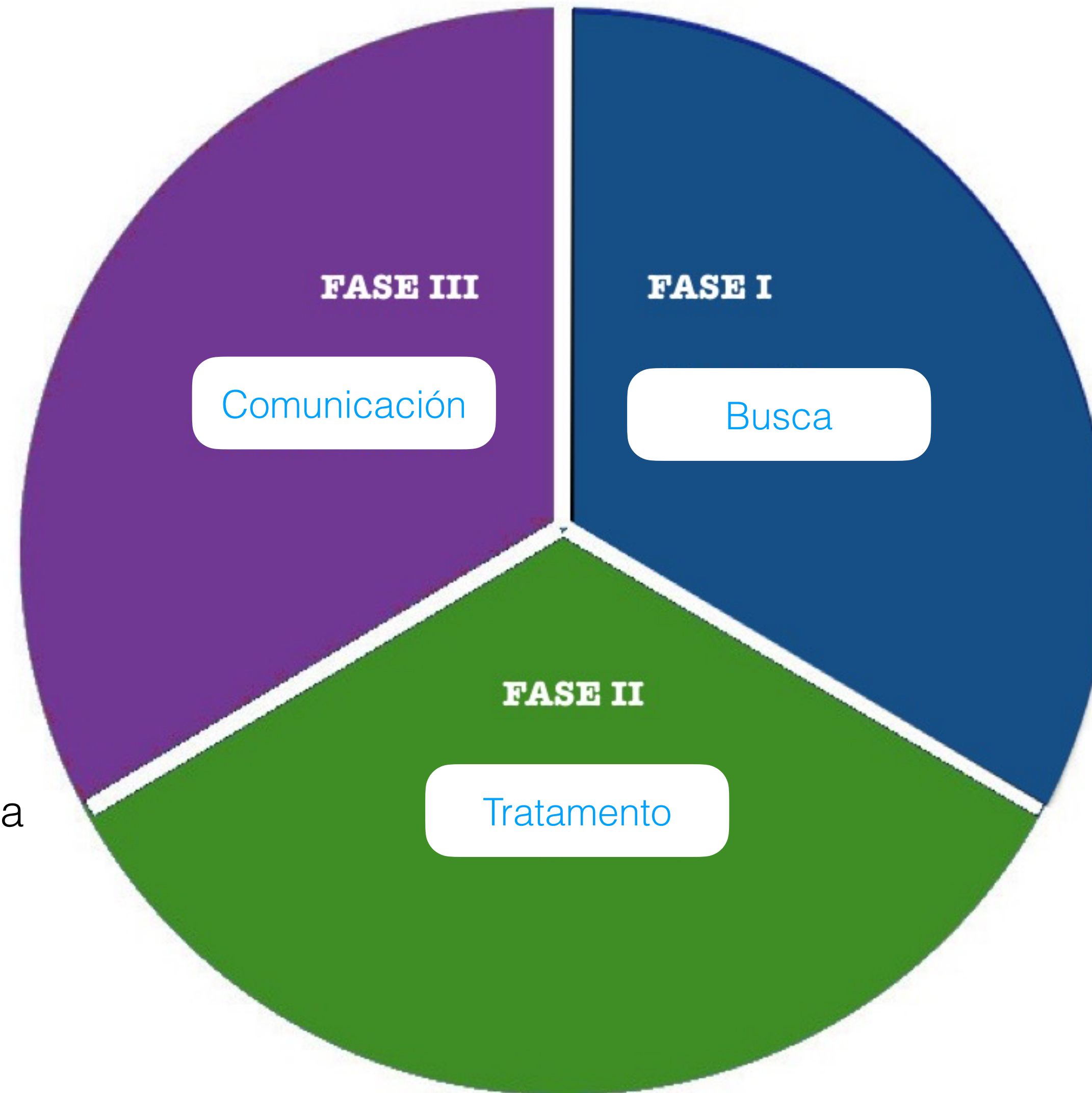
MODELO DAS TRES FASES



Programa 1

Coñecer a biblioteca e aprender a utilizala

MODELO DAS TRES FASES



Programa 1

Coñecer a biblioteca e aprender a utilizala

Programa 2

Aprender a investigar e a utilizar a información

BUSCA DE INFORMACIÓN

RECOÑECE

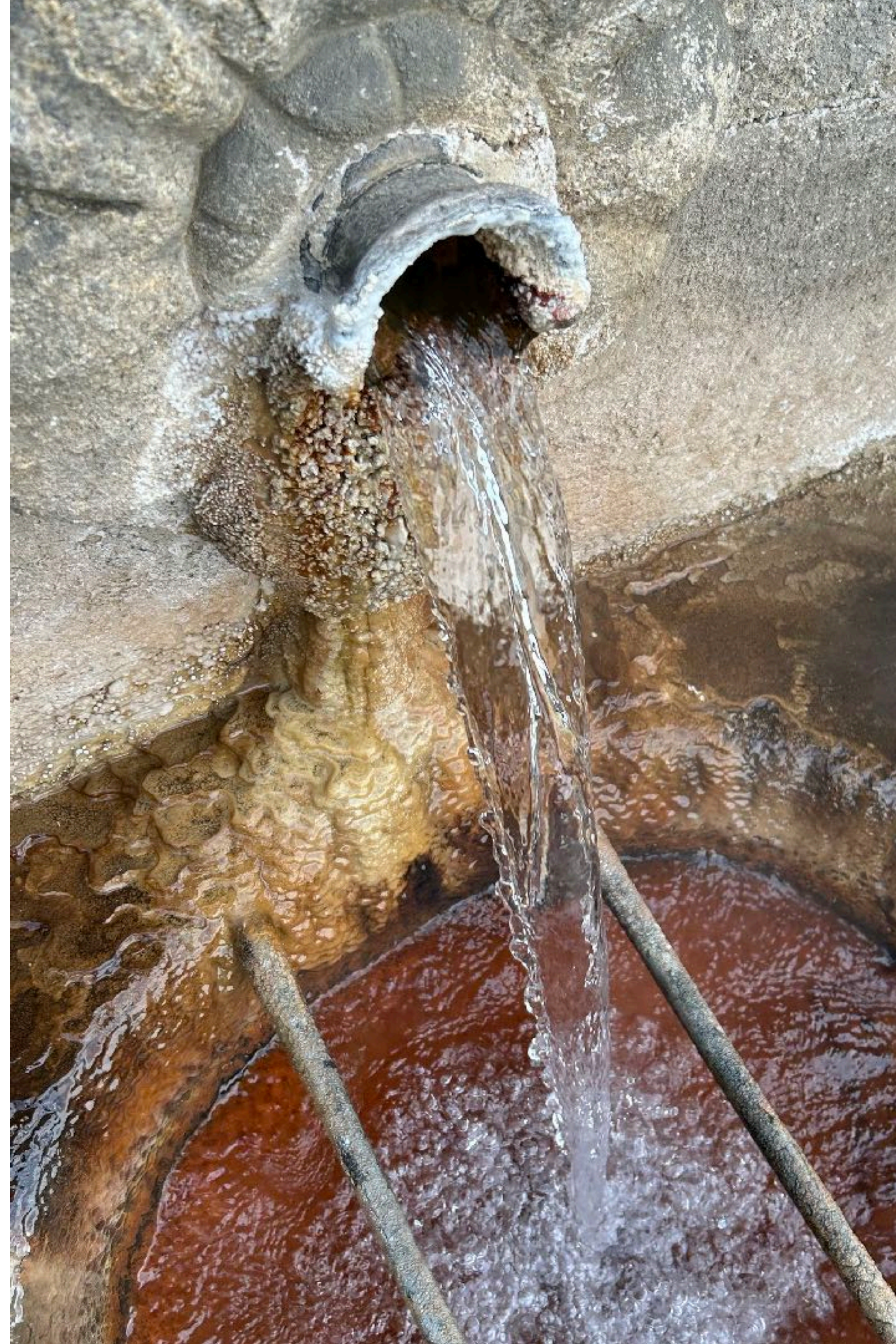
- Tema.
- Focalización.
- Guión e cartafol.

LOCALIZA RECUPERA

- Fontes.
- Ferramentas e estratexias.
- Comparación.

AVALÍA

- Selección de documentos.
- Valoración dos contidos.
- Extracción de información.



TRATAMENTO DA INFORMACIÓN

COMPRENDE

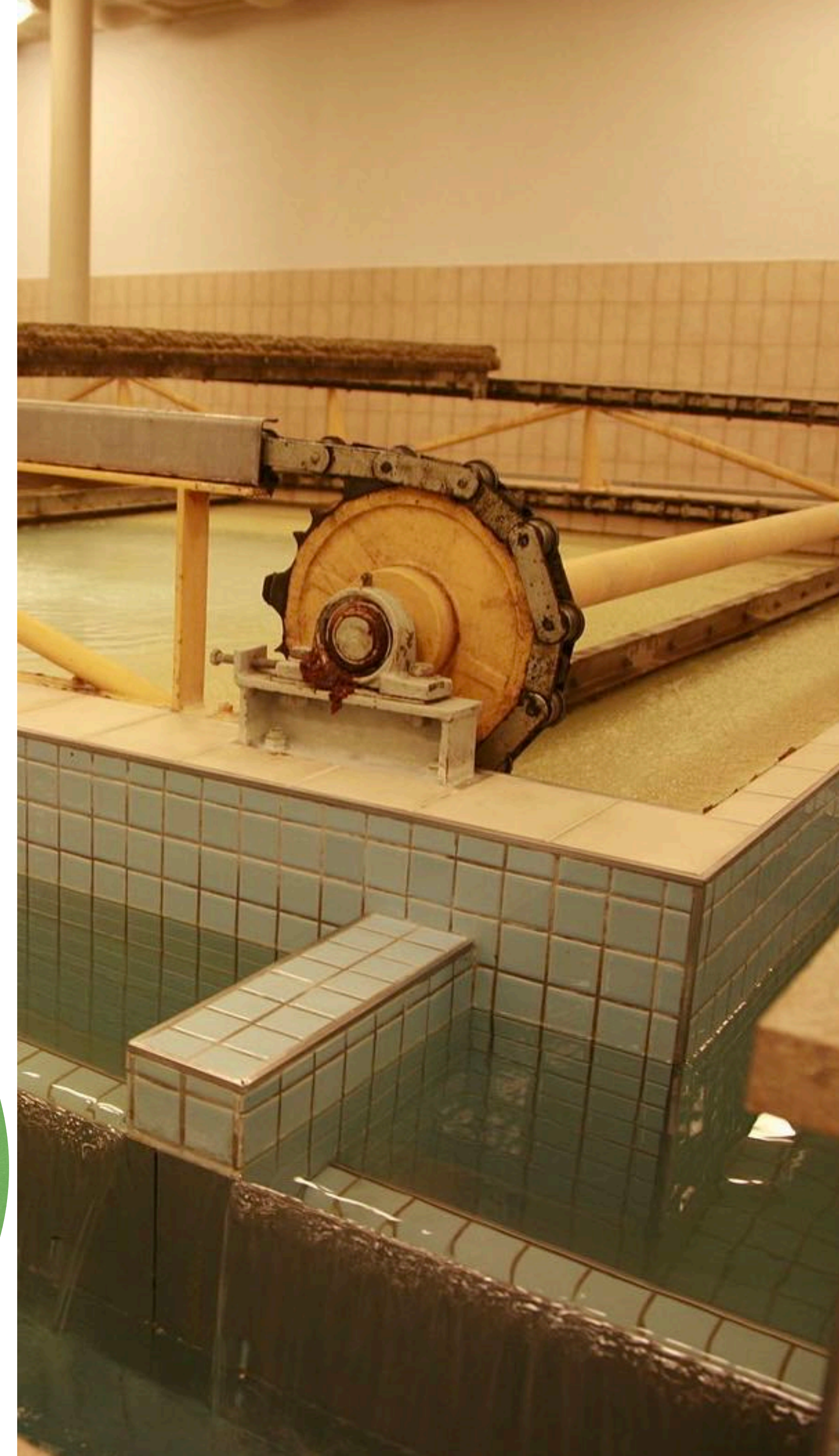
- Rexeitar información.
- Identificación de ideas e datos.
- Relación da información.

INTERPRETA

- Identificación de puntos de vista.
- Avaliación dos elementos lingüísticos.
- Lectura con sentido crítico.

MANIPULA

- Extracción de información.
- Síntese.
- Estrutura.





COMUNICACIÓN DO COÑECEMENTO

CREA

- Integración de toda a información.
- Incorporación de aspectos persoais.
- Elaboración do produto final.

COMPARTE

- Presentación do produto.
- Interacción con ética.
- Difusión do produto final.

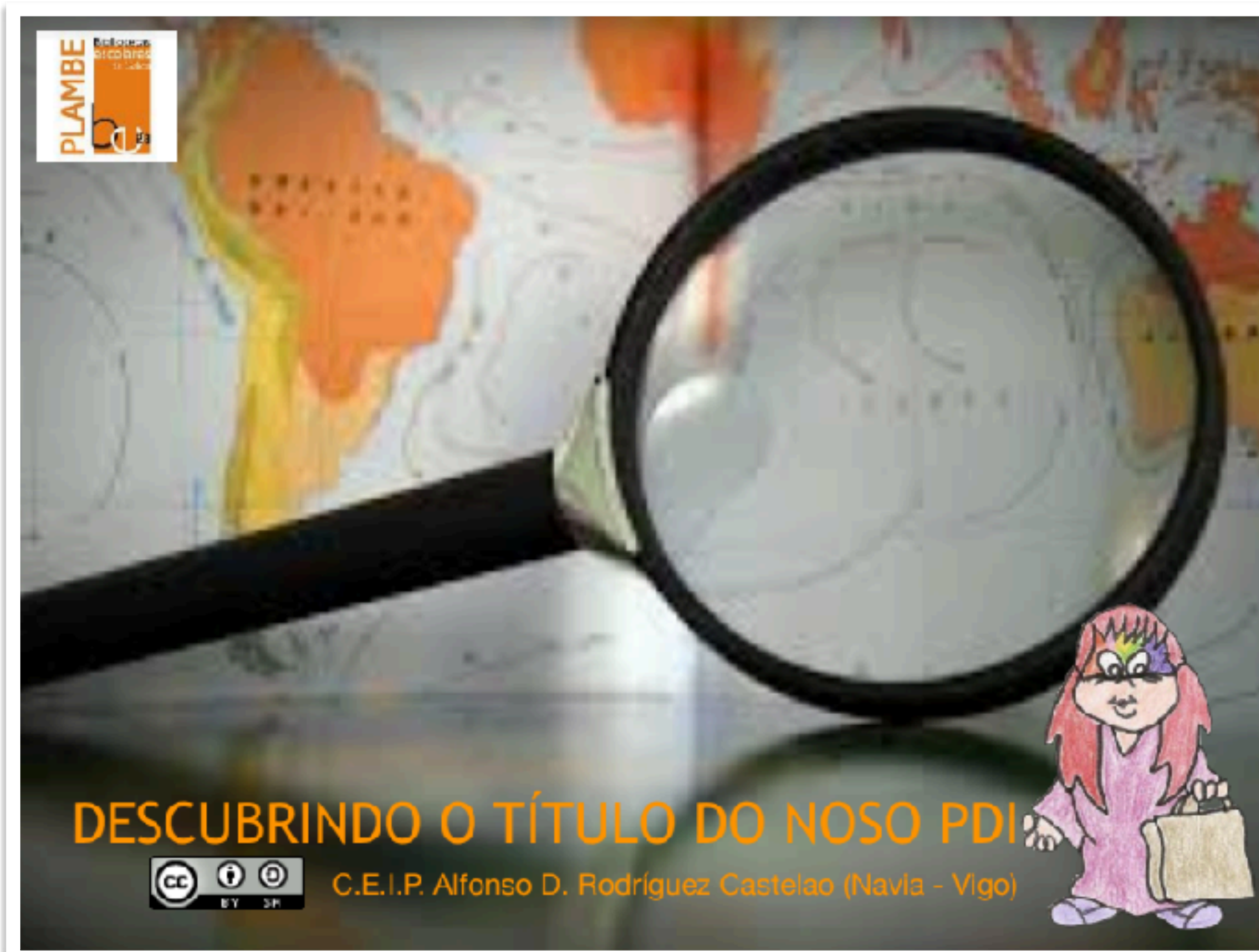
APLICA

- Reflexión e avaliación.
- Toma de decisións.
- Transferencia.

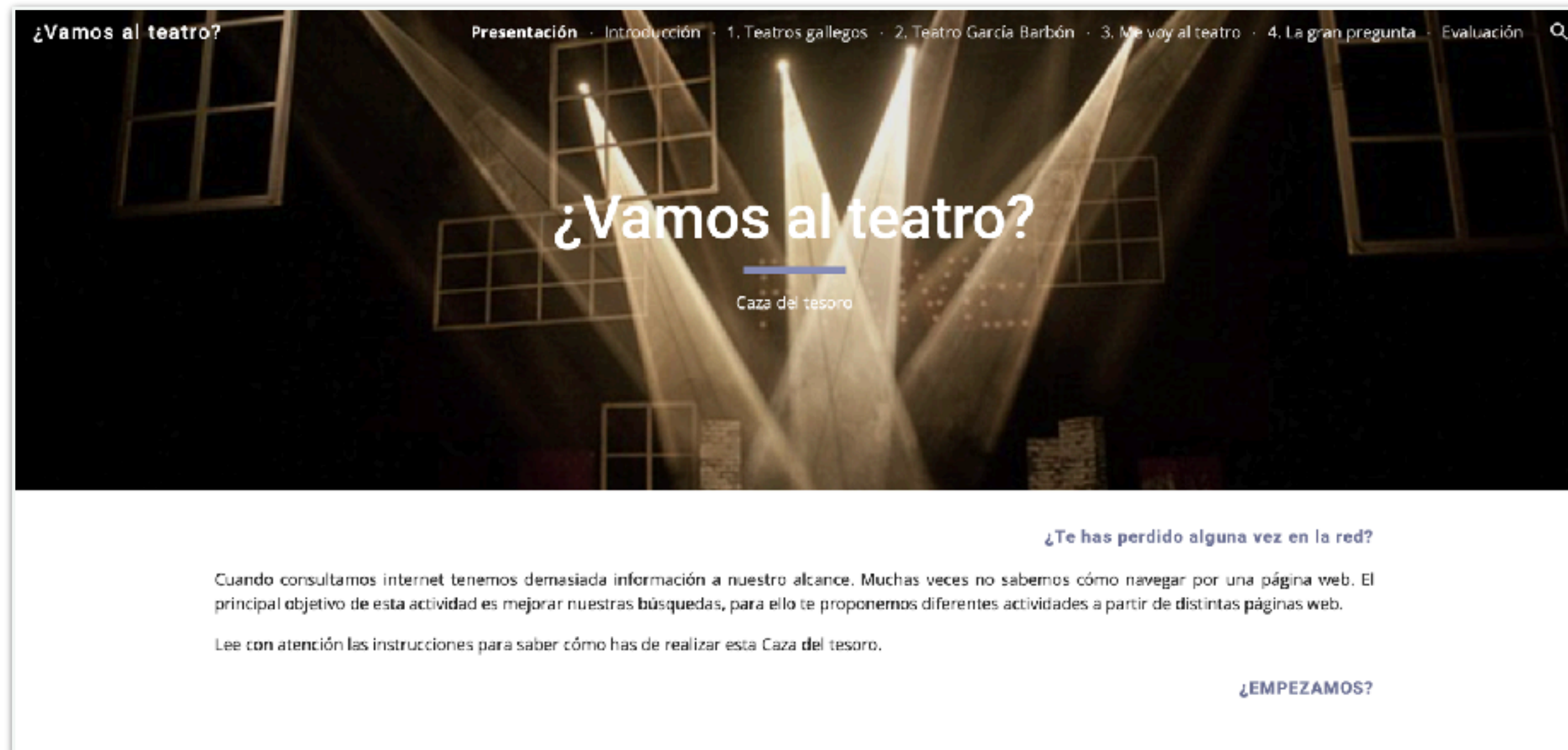
COMO TRABALLAR ALFIN



XOGOS DE PISTAS



CAZAS DO TESOURO



¿Vamos al teatro? Presentación · Introducción · 1. Teatros gallegos · 2. Teatro García Barbón · 3. Me voy al teatro · 4. La gran pregunta · Evaluación

¿Vamos al teatro?

Caza del tesoro

¿Te has perdido alguna vez en la red?

Cuando consultamos internet tenemos demasiada información a nuestro alcance. Muchas veces no sabemos cómo navegar por una página web. El principal objetivo de esta actividad es mejorar nuestras búsquedas, para ello te proponemos diferentes actividades a partir de distintas páginas web.

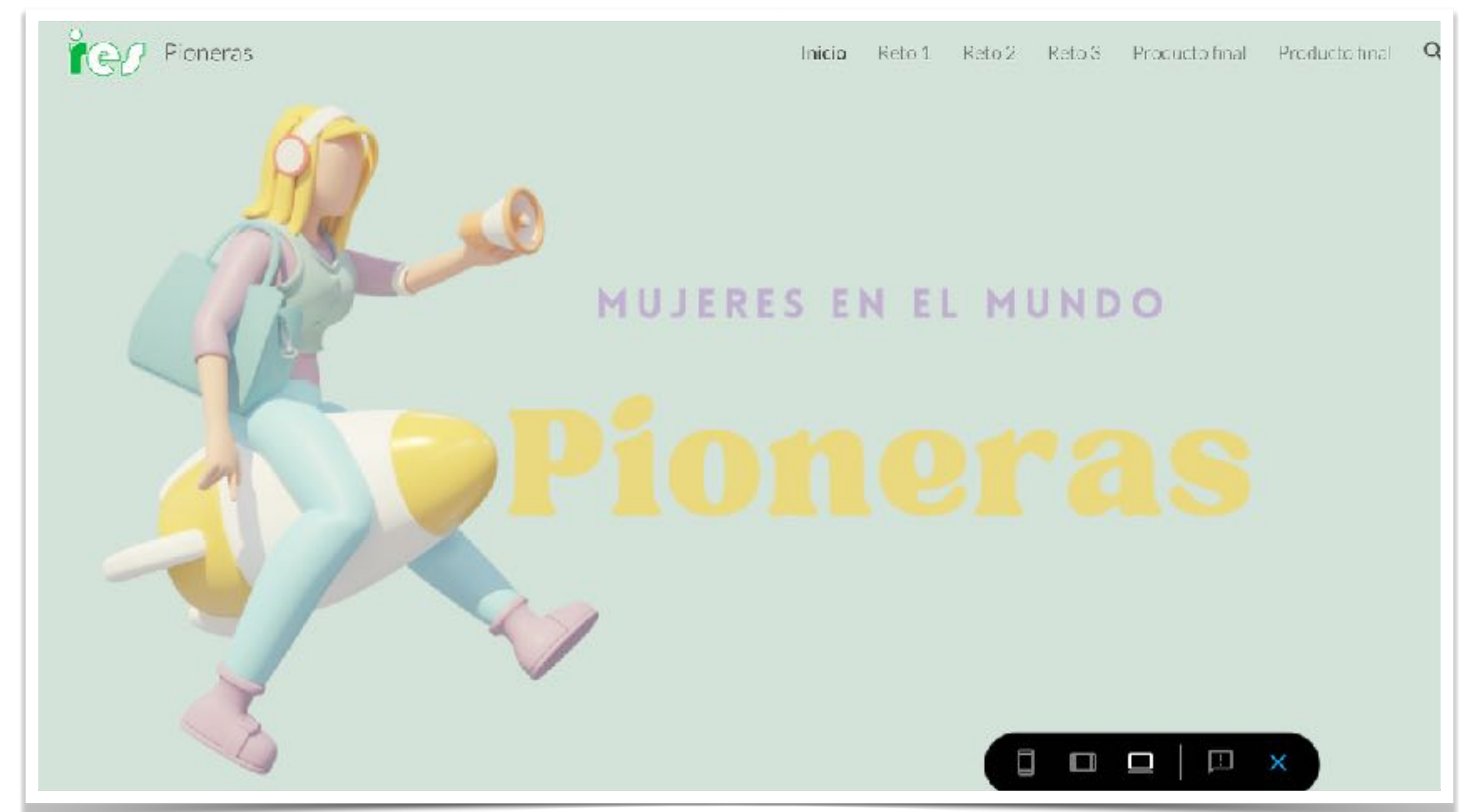
Lee con atención las instrucciones para saber cómo has de realizar esta Caza del tesoro.

¿EMPEZAMOS?



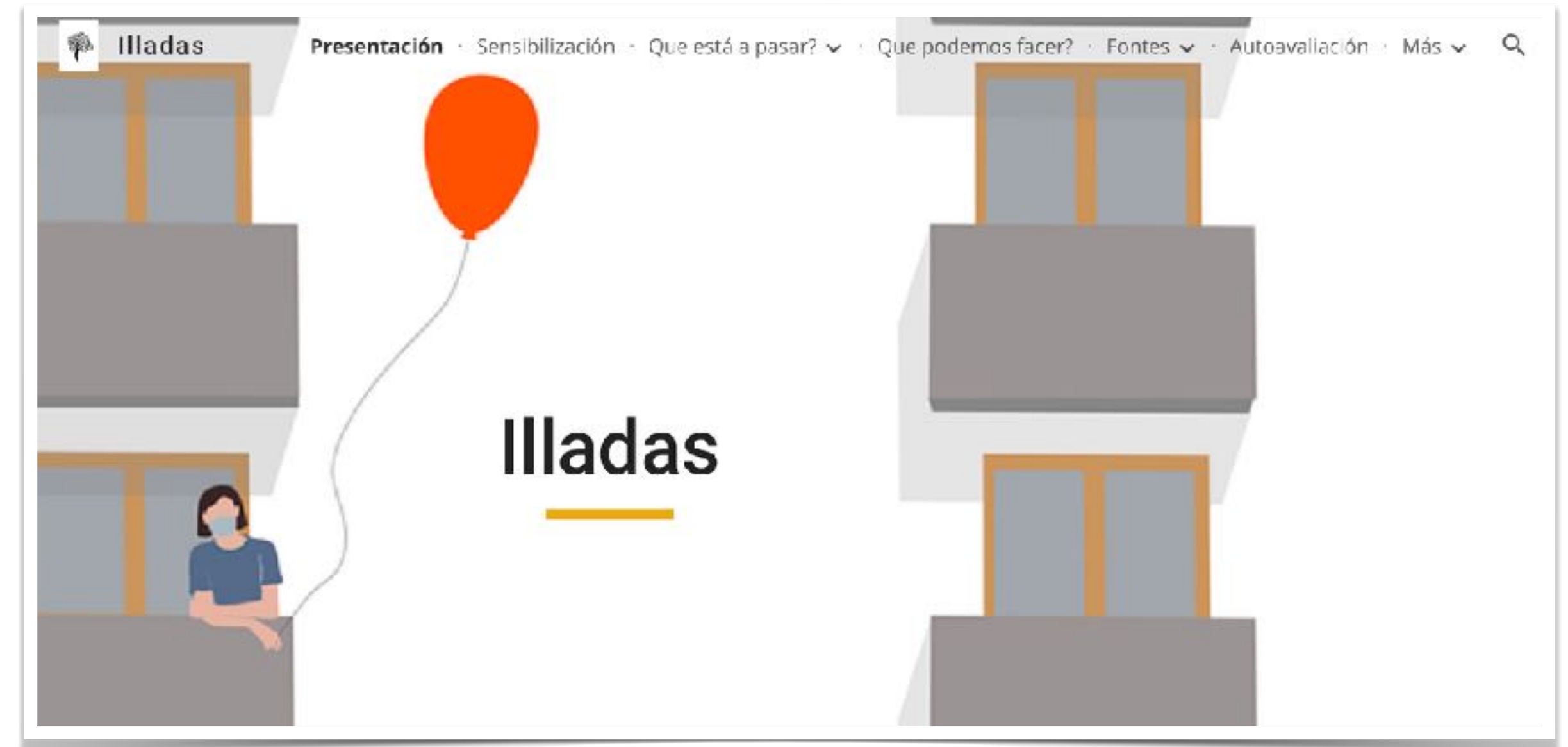
1. Webgrafía
2. Fichas de trabajo
3. Elaboración de guións para a exposición oral
4. Exposición oral

PROXECTOS ALFIN PC





PROXECTOS INTERDISCIPLINARES



PROXECTOS DOCUMENTAIS **INTEGRADOS**

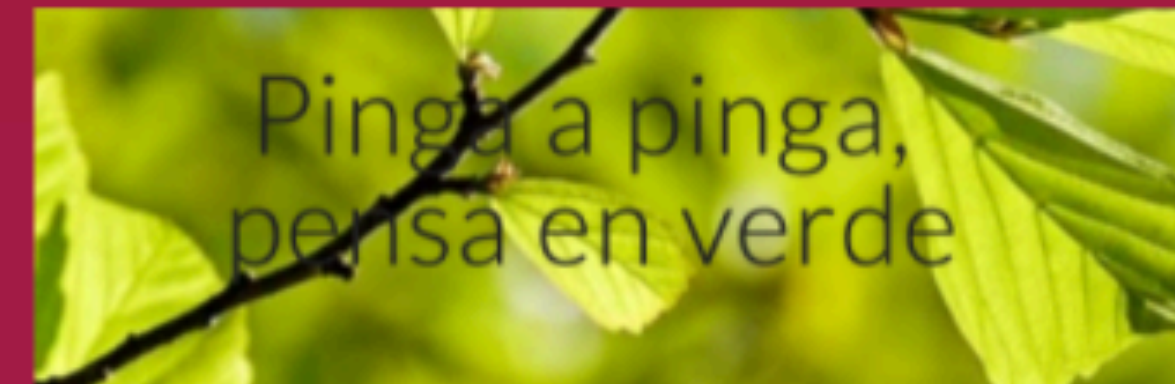
CURSO 2017 - 2018

PALABRAS QUE TRAE O MAR



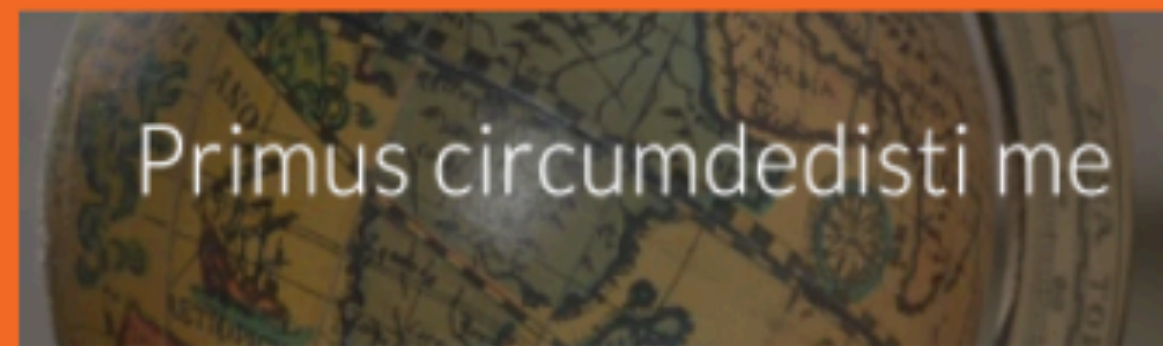
CURSO 2018- 2019

PINGA A PINGA, PENSA EN VERDE



CURSO 2019- 2020

PRIMUS CIRCUMDEDISTI ME



CURSO 2020- 2021

FUN POLO AIRE, VIN POLO VENTO



Os **Proxectos Documentais Integrados** son pequenas investigacións nas que o alumnado traballa directamente coa documentación (independentemente do soporte) aprendendo a aprender e a traballar autónomamente.

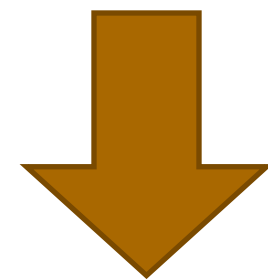


Proxecto

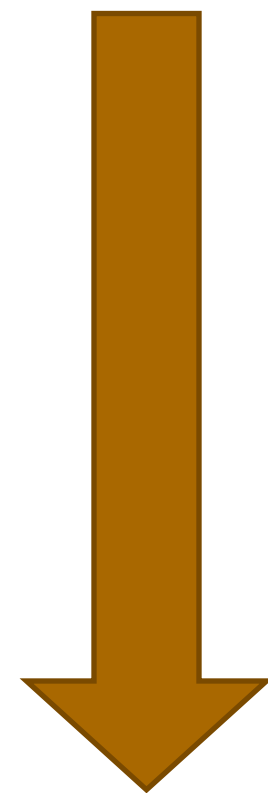
Documental

Integrado

Proxecto

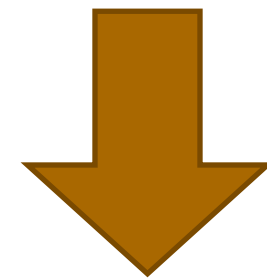


Acción que se concibe e planifica cun obxectivo, acotada no tempo e con recursos e axentes definidos.



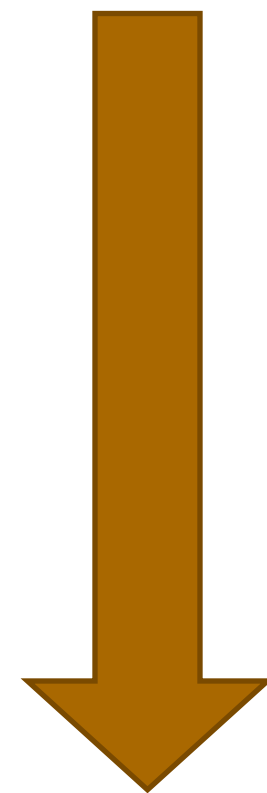
*Metodoloxía do Traballo
por proxectos
Kilpatrick - Dewey*

Documental



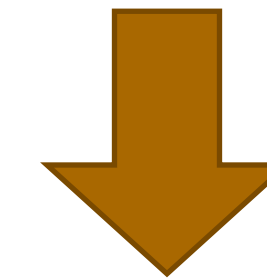
Documento = *algo que ensina ou instrúe sobre algo.*

Enseñar (docere) = *facer, saber, anunciar*



*Construción creativa do
coñecemento a partir de
documentos*

Integrado

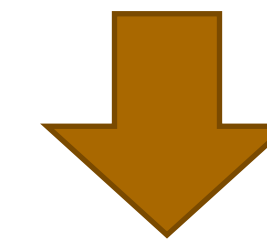


Integrar = *constituir un todo.*

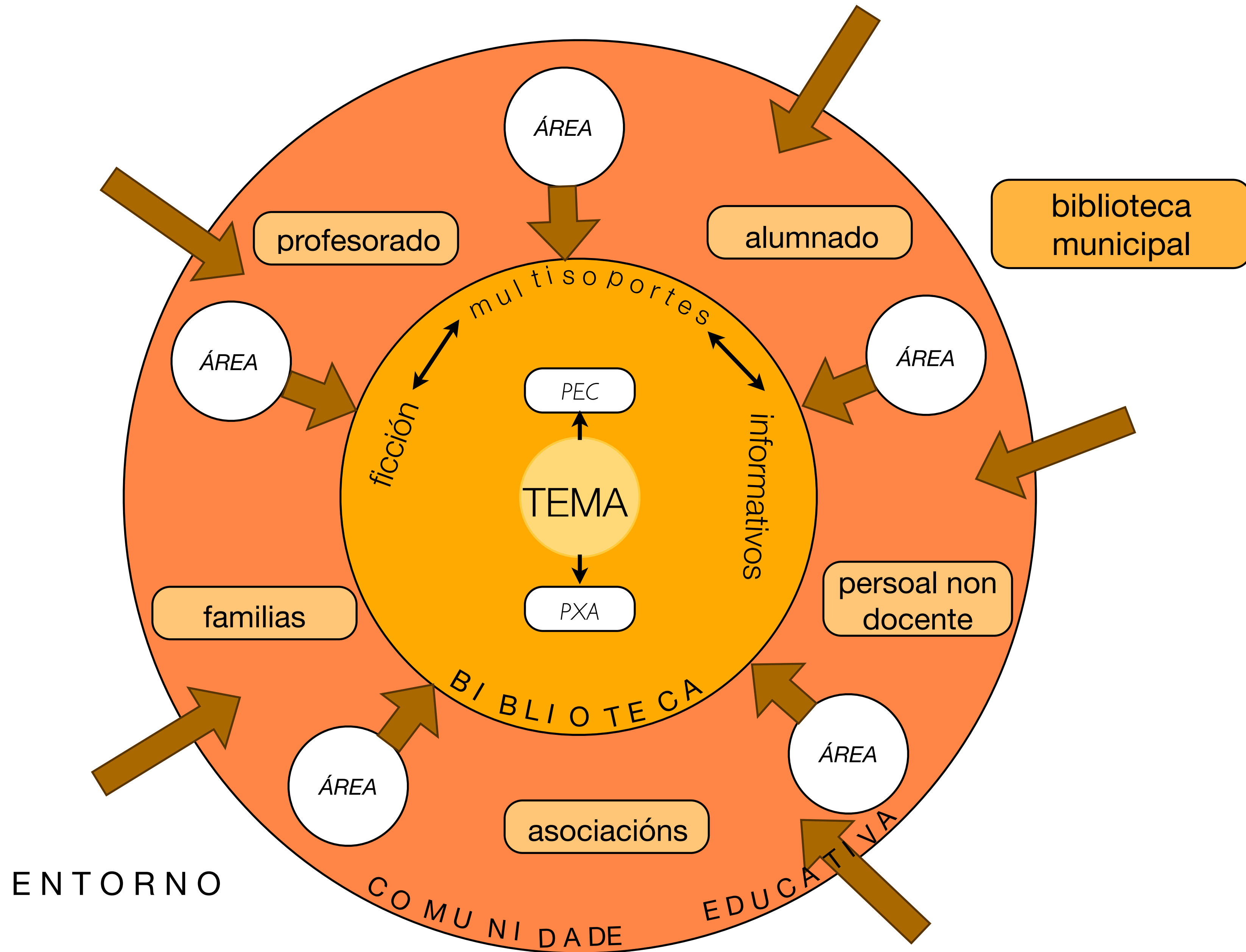
Completar un todo coas partes que faltaban.

Facer que algo ou alguén pasen a formar parte dun todo.

Aunar, fusionar dous ou máis conceptos, correntes, etc., diverxentes entre sí, nunha soa que as sintetice.



*Metodoloxías
multidisciplinares e
globalizadoras*





- Planificación (datas, documentación, recursos, produtos finais...)
- Acontecemento de inicio
- Fase de investigación
- Acontecemento de finalización



INICIAMOS A VIAJE

CONCLUSIONES

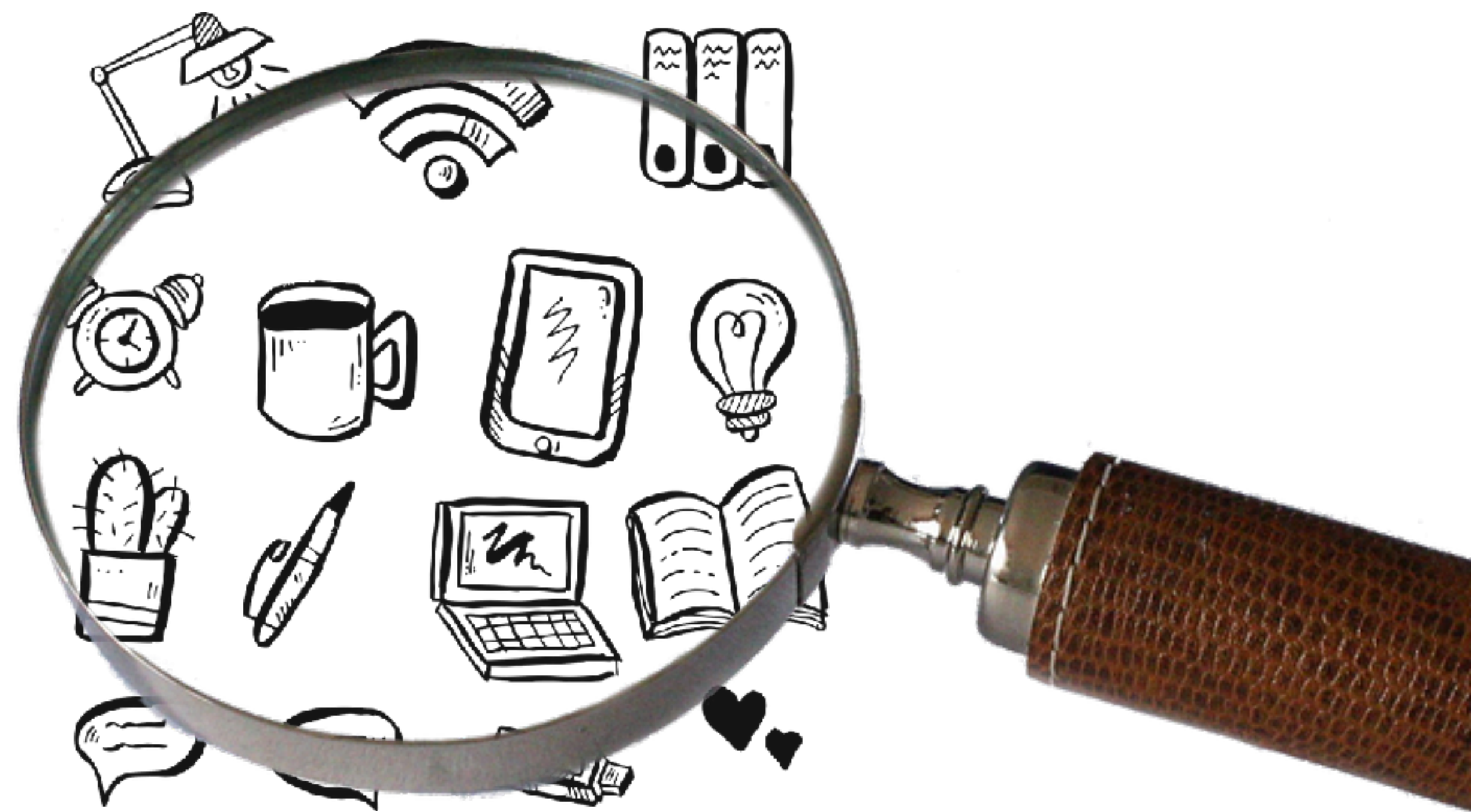
DIEGO DELSO. Géiseres Sol de Mañana. Bolivia. En [Wikimedia Commons](#). CC BY SA 4.0





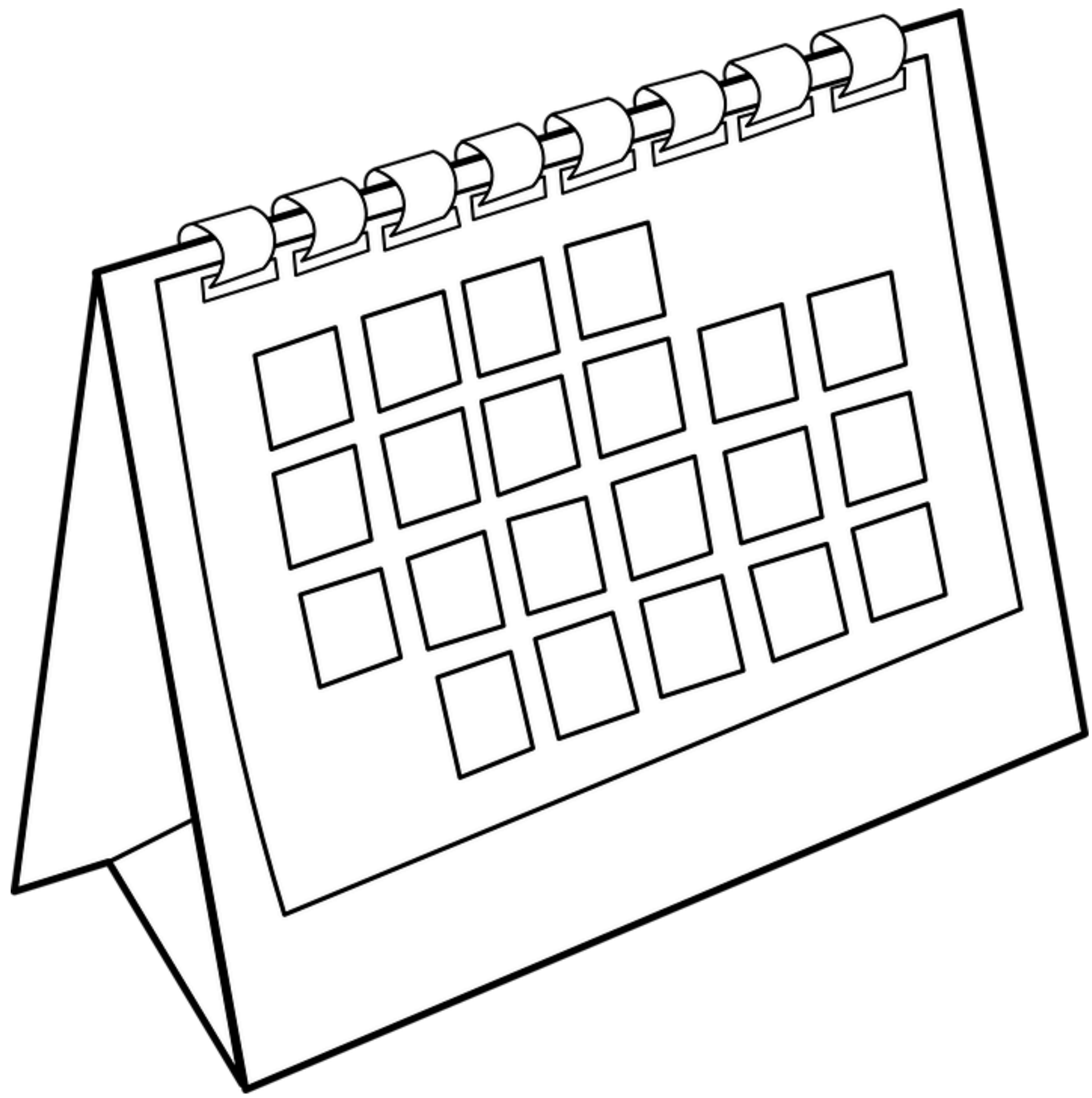
EQUIPO DIRECTIVO

CLAUSTRO



INFORMACIÓN

- Suficiente?
- Relevante?
- Adaptada á idade do alumnado?



ESTABLECER UN CRONOGRAMA



IDEAS CLARAS

1. O fundamental é traballar coa **INFORMACIÓN**
2. Desenvolver o máximo de competencias
3. Que o alumnado teña que realizar un produto significativo
4. O importante é o **PROCESO**
5. Dar **DIFUSIÓN** ó que fagamos



G R A Z A S

@AsunCarballo
@friancinho

BIBLIOGRAFÍA

CARBALLO, Asun e MUÑOZ, Mónica. *Alfabetización informacional (ALFIN) para bibliotecas escolares*. [PLATEGA].

CILP. *Definición de Alfabetización Informacional* (2018) [en línea]. [Consulta: 25 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/373811/277781>

DURBAN ROCA, Gloria, CID PROLONGO, Ana e GARCÍA GUERRERO, José, 2012. *Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar*. Sevilla: Consejería de Educación. Junta de Andalucía

PIQUÍN, Rosa. *Proyectos documentales integrados. Una experiencia tecnológica entre bibliotecas y escuelas* (2005) [en línea]. [Consulta: 25 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://travesia.mcu.es/server/api/core/bitstreams/37155036-d4ea-488c-aba9-48e182c9989a/content>

PIQUÍN, Rosa. *Proyectos documentales integrados* (2012) [en línea]. [Consulta: 25 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/PDIcastell.pdf/b2109e13-2a29-4240-a9d8-47b381a95422>